

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мезоамериканский УНЦ им Ю.В. Кнорозова

АНТРОПОЛОГИЯ ВЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Антропология власти
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ
№ 9 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	7
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
5.1	<u>Система оценивания</u>	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	10
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	10
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	12
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	12
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	13
9.	<u>Методические материалы</u>	14
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	14
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	15
9.3	<u>Иные материалы</u>	16
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: создание возможности для студентов глубже понять суть политического процесса в общем контексте человеческой культуры и ее эволюции, использовать в будущем методы политической антропологии в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) рассмотреть основные политантропологические модели происхождения власти;
- 2) сформировать у студентов представления о многолинейности эволюции политических систем;
- 3) рассмотреть вариативные модели политической культуры в доиндустриальных и модернизирующихся обществах;
- 4) освоить базовые методы политантропологического анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ПК-2.1. Знает основные особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы политантропологической типологизации обществ и культур; - социокультурные предпосылки и условия трансформации политических систем традиционных обществ в современном мире <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможные пути трансформации политической подсистемы общества с учетом его социокультурных первооснов
	ПК-2.2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные исторические и антропологические тексты в политантропологическом ключе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов политической антропологии для анализа традиционных политических систем

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология власти» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию археолога», «Введение в историю первобытного общества и искусства», «Этнология и социальная антропология».

Сформированные дисциплиной компетенции и знания используются студентами при изучении следующих дисциплин: «Археология доколумбовой Америки», «Археология Азии», «Археология кочевого мира», «Поселенческая археология».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	26
	Семинары	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Антропология власти как научная проблема.

Проблематика изучения власти и управления в классической антропологии 2-й половины XIX – первой половины XX вв. Эволюция предметного поля антропологии власти. Функционализм и неозволюционизм. Модель стадий культурной эволюции Э. Сёрвиса и эволюция политических систем.

Основные теоретические понятия. Социальная система. Сложность. Иерархия, гетерархия и гомоархия. Гетерархический и гомоархический принципы организации политических систем. Полития. Однолинейные неозволюционистские модели. Многолинейность политогенеза: альтернативы и аналоги социально-политических систем, гомологические ряды. Власть и лидерство. Macht и Herrschaft. Типы легитимации власти по Веберу.

Экономика политогенеза. Концепции первобытной экономики в антропологии XIX в. Теория дара М. Мосса и формирование представлений об особенностях архаической экономики. Дискуссия между формалистами и субстантивистами. Теория племенной и архаической экономики К. Поланьи. Типы экономических отношений. Реципрокность, редистрибуция.

Теория первобытной экономики М. Салинза. «Общество первоначального изобилия», «домашний способ производства». Структура недопроизводства в архаической экономике, правило Чаянова. Престижная экономика. Системы дарообмена и системы типа потлача.

Тема 2. Социобиологические предпосылки формирования иерархии и власти.

Социобиология и этология. Социобиологические факторы внутригрупповых и межгрупповых связей. Территориальность и агрессия. Теория агрессии К. Лоренца.

Половозрастная стратификация как базовый социобиологический механизм. Виды социальных отношений у человекообразных приматов. Генезис социальности у дочеловеческих гоминидов. Модель О. Лавджоя. Концепция «мужских связей» (male bonds) Л. Тайгера. Лидерство как социобиологическая характеристика. Факторы формирования и усиления лидерства. Лидерство у человекообразных приматов. Когнитивные аспекты человеческой социальности, лидерства и доминирования. Модель Р. Данбара.

Тема 3. Лидерство и доминирование в простых и среднемасштабных обществах.

Эгалитарные и неэгалитарные общества охотников и собирателей. Историческая динамика и социально-экономическая эволюция простых обществ. Половозрастная стратификация в обществах охотников и собирателей. Формальное и неформальное лидерство в простых обществах. Иерархия локальных групп. Родство биологическое и социальное. Позднепервобытные институты: возрастные объединения, мужские и тайные союзы.

Эгалитарные и неэгалитарные общества охотников и собирателей. Историческая динамика и социально-экономическая эволюция простых обществ. Половозрастная стратификация в обществах охотников и собирателей. Формальное и неформальное лидерство в простых обществах. Иерархия локальных групп. Родство биологическое и социальное. Позднепервобытные институты: возрастные объединения, мужские и тайные союзы.

Проблема генезиса политической сложности. Трансэгалитарные общества. Община и надлокальные институты. Община и ее типы, род, линидж как формы социальной организации. Коллективистский характер социальных отношений, способа производства, системы управления и место человека в системе Мироздания. Первопоселенчество. Культ предков как “грунт” картины мира в условиях доминирования отношений родства. Социоцентризм мировидения. Община как центр Вселенной. Коллективизм в управлении первобытным социумом. Принципы обретения статуса главы общины, его обязанности - рациональные и ритуальные, отношение к нему людей. Модель бигмена.

Процесс и механизмы выращивания надлокальных властных и социальных институтов. Социальное расслоение, появление общественного неравенства и угнетения и ментальные основы сохранения целостности общества. Зарождение идеологии. Трансформация родственных отношений. Родственный и территориальный принципы организации общества в период политогенеза.

Типы среднемасштабных политических систем. Вождество как гомоархическая политическая система. Концепция вождества Э. Сёрвиса. Генезис вождеств в модели Р. Карнейро. Типология вождеств: простые, сложные и суперсложные. Структура власти и управления в вождествах, конический клан. Акефальные сложные общества как гетерархические аналоги вождеств. Варианты механизмов интеграции в акефальных сложных обществах. Сегментарные политические системы. Племя как гетерархический аналог вождества. Факторы формирования и сохранения племён на Ближнем Востоке.

Тема 4. Государство и его аналоги.

Эволюционный характер процесса становления государства. Преемственность от догосударственных обществ и государственные институты. Теория раннего государства Х. Классена и П. Скальника. Сочетание территориального и родственного начал в организации раннегосударственного общества, патримониализма и геронтократии в управлении. Типология ранних государств: номовые политии, региональные государства и ранние империи. Появление единоличной власти монарха как “первого среди равных” и способы ее легитимизации. Появление первых империй и имперского сознания. Редистрибуция как основа отношений человека и власти в раннем государстве. Проблема стадийной и типологической универсальности государства в связи с вопросом о многообразии архаических картин мира.

Античная гражданская община как гетерархический аналог государства. Дискуссия о природе античной гражданской общины в отечественной и зарубежной науке. Полисные

союзы. Трансформация полисных политических система в государства в период поздней античности. Римская держава: от республики к империи.

Мегаобщина как гомоархический анализ государства. Факторы и условия формирования мегаобщинных политических систем в Африке. Аналоги государства в кочевом мире. Номадизм как экономическая и социальная система. Генезис кочевых империй. Особенности структуры власти и управления в кочевых империях. Проблема государственности в кочевом обществе. Кочевые империи как суперсложные вождества.

Империя как основная форма государственного устройства на Востоке. Имперское сознание. Концепция «восточного деспотизма». «Власть-собственность», «присвоение человека». Сакрализация и обожествление: соотношения понятий. Социальное расслоение, сложение государственного административного аппарата и предпосылки разрыва «ментального континуитета».

Тема 5. Трансформация традиционных политических систем в современном мире

Колониальное общество (вторая половина XIX – первая половина XX вв.): стадийная и цивилизационная гетерогенность. Искусственная полиэтничность и полисоциумность. Системы «прямого» и «косвенного» управления и последствия их применения. Автохтонные социальные институты и трансформация институтов власти и властвования. Изменения в менталитете автохтонных правителей. Перемены в восприятии людьми автохтонных институтов власти и ее носителей. Восприятие колонизаторов и институтов, европейских по происхождению и цивилизационному содержанию. Попытки христианизации и их результаты.

Постколониальное общество. Периферийное положение постколониальных обществ в современном мире. Неопатримониальные политические системы. Доколониальное и колониальное наследие и государственное строительство в странах «третьего мира». Отсутствие гражданского общества. Общественное сознание, восприятие власти и современные государственные институты. Роль армии. Легкость переворотов. Формирование элиты по этническому и клановому принципам. Трайбализм.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Примерные тестовые задания для контрольной работы

1. Бигмен – это:

- A. Военный лидер
- B. Глава конфедерации независимых племен
- C. Тип ненаследственного лидера, авторитет которого основан на раздаче богатств и приобретении статуса
- D. Глава ремесленного объединения

2. Акефальная организация – это:

- A. Сложная социально-политическая организация, характеризующаяся наличием постоянного власти верховного правителя в центральном поселении
- B. Социальная организация, не имеющая централизованного руководства
- C. Социально-экономическая организация, основанная на системе дарообмена
- D. Суперсложное вождество

3. Потлач – это:

- A. Обычай дарообмена аборигенов Тробрианских островов
- B. Ритуал обмена высокостатусными предметами между вождями полинезийских обществ
- C. Обычай индейцев тихоокеанского побережья Северной Америки, заключающийся в раздаче и уничтожении накопленных богатств на праздниках, устраиваемых вождями
- D. Обычай индейцев тихоокеанского побережья Северной Америки, заключающийся в равном распределении продуктов морского промысла между всеми кланами

4. Локальная группа

- A. Основная социальная единица обществ охотников и собирателей
- B. Группа родственников по материнской линии
- C. Хозяйственное объединение скотоводов
- D. Группа родственников по отцовской линии

5. Мужской союз – это:

- A. Тайное общество индейцев Антильских островов.
- B. Социальный институт, объединяющий взрослых членов разных общин мужского пола
- C. Патриархальная социальная организация
- D. Совет старейшин североамериканских индейцев хайда

6. Создателем теории дара в антропологии считается

- A. М. Мосс
- B. А.В. Чаянов
- C. Р. Данбар
- D. Л. Леви-Брюль

7. Редистрибуция – это:

- A. Взаимный обмен дарами, вытекающий из обязательств, существующих между родственниками и друзьями
- B. Система обязательных платежей центральной власти с последующим использованием полученной продукции для поддержания существования представителей власти, организации общественных работ и оказания помощи населению в случае стихийных бедствий
- C. Установка антрополога на то, чтобы отдавать себе отчет о собственной позиции по отношению к изучаемому народу
- D. Обмен брачными партнерами

8. Реципрокность – это:

- A. Обмен брачными партнерами
- B. Взаимный обмен дарами, вытекающий из обязательств, существующих между родственниками и друзьями
- C. Метод антропологического изучения экономики традиционных культур
- D. Тип отношений между людьми, которые устанавливаются в процессе их хозяйственной деятельности во всех доиндустриальных обществах

9. Эгалитарное общество – это:

- A. Общество, в котором отсутствует неравенство
- B. Общество, в котором элита осуществляет контроль над политической жизнью
- C. Общество австралийских аборигенов
- D. Общество, в котором социальная стратификация связана с генеалогией

10. Политическая антропология как особая сфера исследований оформилась в рамках

- A. функционализма
- B. классического эволюционизма
- C. маржинализма
- D. культурно-исторической школы

11. Согласно концепции О. Лавджоя, прямохождение у предков человека распространилось из-за:

- A. миоценового похолодания, которое привело к сокращению площадей тропических лесов
- B. выхода в саванны, где гоминиды вставали на две ноги, чтобы смотреть поверх высокой травы
- C. перехода к серийной моногамии и увеличения вклада отцов в заботу о самках и потомстве
- D. необходимости освобождения рук для трудовой деятельности

12. Престижная экономика это:

- A. особая сфера экономической и социальной жизни архаических обществ, характеризующаяся развитым ритуализированным обменом редкими предметами и ресурсами
- B. экономика, основанная на высоком престиже мужчин
- C. экономика, основанная на высоком престиже женщин
- D. экономическая теория, рассматривающая экономику как способ достижения высокого социального статуса

5.3.2. Список примерных вопросов к промежуточной аттестации (зачету)

1. Предмет и методы политической антропологии.
2. «Власть» и «господство». Особенности традиционного господства.
3. Проблема происхождения власти в теориях XIX в.
4. Формирование политической антропологии. Британский функционализм.
5. Неоэволюционистская школа в политической антропологии.

6. Социобиологические основания иерархии и власти.
7. Территориальность и агрессия как факторы формирования отношений лидерства и доминирования.
8. Дарообмен как фактор формирования отношений иерархии и власти.
9. Экономическая антропология. Дискуссия между формалистами и субстантивистами.
10. Субстантивизм. Типы экономических отношений в концепции К. Поланьи.
11. Теория архаической экономики М. Салинза. Правило Чаянова.
12. Предпосылки развития иерархии в человеческом обществе: стили доминирования у приматов.
13. Неэгалитарные общества охотников и собирателей: статус и лидерство.
14. Социальное регулирование в эгалитарных обществах охотников и собирателей
15. Лидерство и иерархия в простых деревенских обществах. Бигмены.
16. Акефальные сложные общества: механизмы политической интеграции.
17. Структура власти и управления в вождествах
18. Племя как политическая система
19. Структура власти и управления в ранних государствах.
20. Типология ранних государств.
21. Структура власти и управления в кочевых обществах
22. Античная гражданская община как тип политической системы.
23. «Горская модель» политогенеза на Северном Кавказе.
24. Формирование государств в Восточной и Северной Европе.
25. Неопатримониальные политические системы: основные характеристики.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

Крадин, Н.Н. Политическая антропология : учебник для студентов вузов по специальностям 020200 Политология и 350100 Соц. антропология / Н. Н. Крадин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Логос, 2004. – (Новая университетская библиотека).

Дополнительная литература

Альтернативные пути к цивилизации / Федер. целевая программа "Гос. поддержка интеграции высш. образования и фундам. науки на 1997-2000 гг.", [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т истории, археологии и этнографии ДВО РАН и др. ; под ред. Н. Н. Крадина и др.]. – М. : Логос, 2000.

Артемова, О.Ю. «Колено Исава». Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем / О.Ю. Артемова. – М. : Смысл, 2009. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19718586>.

Де Валь. Ф. Политика у шимпанзе: власть и секс у приматов / Ф. де Валь; пер. с англ. Д. Кралечкина; под ред. В. Анашвили. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. (Сер. Политическая теория). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689325>.

Дегоев, В.В. Имам Шамиль и технология властвования / В.В. Дегоев // Россия XXI. М., 1998. № 5-6, 7-8, 9-10. Режим доступа: http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/ARXIV/1998/degoev_5-6_98.htm.

Крадин, Н.Н. Предмет и задачи политической антропологии / Н.Н. Крадин // Полис. Политические исследования. – 1997. – № 5. – С. 146-157. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078123>.

Крадин, Н.Н. Империя Чингис-хана / Н.Н. Крадин, Т.Д. Скрынникова. – М. : Вост. Лит., 2006. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25998300>.

Правитель и его подданные: социокультурная норма и ограничения единоличной власти / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, А.А. Немировский. – М. : Институт Африки РАН, 2009. – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/pravitel.pdf.

Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.Е.Гринин, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев. – Волгоград: Учитель, 2006. – Режим доступа: https://www.socionauki.ru/book/early_state/.

Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.

Ранние формы потестарных систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>

Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1-3). – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf.

Фисун, А. Постсоветские неопатримониальные режимы: генезис, особенности, типология / А. Фисун // Отечественные записки. – 2007. – № 6. – С. 8-28. Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/2007/6/postsovetskie-neopatrionalnye-rezhimy-genezis-osobennosti-tipologiya>.

Фисун, А. Политическая экономия “цветных” революций: неопатримониальная интерпретация / А. Фисун // Прогнозис. – 2006. – Т. 3. – № 7. – С. 231–244. Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/prognosis/211-244_fisun.pdf.

Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью

(аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических занятий

Семинар 1. Лидерство и доминирование в сообществах приматов (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Структура сообщества шимпанзе (на пример сообщества Арнема).
2. Характер лидерства в сообществах приматов.
3. Коалиции самцов и борьба за лидерство.
4. Роль самок в борьбе за лидерство.
5. Лидерство и авторитет.

Семинар 2. Лидерство и власть в простых деревенских обществах (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Хозяйственные системы папуасов и тлинкитов.
2. Деревня, община и вемун: структура коллективов на Новой Гвинее.

3. Модели лидерства в папуасском обществе.
4. Структура расселения тлинкитов.
5. Родовая организация тлинкитов: проблемы интерпретации.
6. Социальная иерархия в тлинкитском обществе.

Семинар 3. Структура власти и управления в вождествах и акефальных сложных обществах (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Структура власти в вождествах Гавайских островов.
2. Источники власти вождей.
3. Экология и экономика в вождествах Гавайских островов.
4. Социальная организация апатани.
5. Система управления у апатани.

Семинар 4. Структура власти и управления в племенных системах (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные социальные группы в обществе Йемена.
2. Лидерство, доминирование и консенсус в йеменских племенах.
3. Факторы трансформации вождеств в племена в Йемене.

Семинар 5. Структура власти и управления в кочевых обществах (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Определение и признаки кочевых империй.
2. Факторы и варианты формирования степных империй.
3. Особенности взаимоотношений степи и земледельческих обществ.
4. Империя Чингисхана: структура власти и управления.

Семинар 6. Античная гражданская община как тип политической системы (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Дискуссии о природе полисных политических систем в 1980-2000-е гг.
2. Особенность организации власти в полисах.
3. Полисные союзы и конфедерации.
4. Римская модель: от гражданской общины к империи.

Семинар 7. Горская модель» политогенеза на Северном Кавказе. Северного Кавказа (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные формы социально-политической организации у народов Северного Кавказа.
2. «Аристократические» и «демократические» общества.

3. Имамат Шамиля: структура управления, идеология.
4. Имамат Шамиля: идеология власти.
5. Причины формирования имамата Шамиля.

Семинар 8. Неопатримониальные политические режимы (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Концепция неопатримониализма (по Ш. Эйзенштадту).
2. Особенности постсоветского неопатримониализма.
3. Типология неопатримониальных режимов на постсоветском пространстве.
4. Конструктивистский и эволюционистский подходы к неопатримониальным политическим системам на постсоветском пространстве.
5. Неопатримониальная теория и постсоветские «цветные революции».

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной

информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).

6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание возможности для студентов глубже понять суть политического процесса в общем контексте человеческой культуры и ее эволюции, использовать в будущем методы политической антропологии в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) рассмотреть основные политантропологические модели происхождения власти;
- 2) сформировать у студентов представления о многолинейности эволюции политических систем;
- 3) рассмотреть вариативные модели политической культуры в доиндустриальных и модернизирующихся обществах;
- 4) освоить базовые методы политантропологического анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые принципы политантропологической типологизации обществ и культур;
- социокультурные предпосылки и условия трансформации политических систем традиционных обществ в современном мире

Уметь:

- анализировать возможные пути трансформации политической подсистемы общества с учетом его социокультурных первооснов;
- анализировать традиционные исторические и антропологические тексты в политантропологическом ключе

Владеть:

- навыками применения методов политической антропологии для анализа традиционных политических систем